



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	أسر ذوي الحاجات الخاصة
2.	رقم المادة	0805739
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	التربية الخاصة
6.	رقم البرنامج	06
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/2015

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

المدرس (الاستاذ الدكتور جميل الصمادي) رقم المكتب ()، الساعات المكتبية (3-5، ر)، رقم الهاتف (24540)،

البريد الإلكتروني (jsmadi@ju.edu.jo)

18. وصف المادة

تهتم دول العالم حالياً بتقديم كافة سبل التدريب والإرشاد والدعم لأسر الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وإتاحة الفرص لها في الحصول على حقوقهم وحقوق أبنائهم ذوي الاحتياجات الخاصة. فالأسرة تلعب دوراً رئيسياً وحيوياً في تربية أطفالها، ويكتسب دور الأسرة أهمية قصوى عندما يكون أحد أفرادها ينتمي إلى فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. وتتناول هذه المادة المعلومات الأساسية المتصلة بالمشكلات التي قد يواجهها ذوو الاحتياجات الخاصة وأسرها وبين طبيعة البرامج والخدمات التي من شأنها الوقاية من تلك المشكلات ومعالجتها. وعلى وجه التحديد، تتناول هذه المادة النظام الأسري، ومعنى الإعاقة للأسرة، وردود فعل الأسرة للإعاقة والضغط التي تتعرض لها، ومشاركة الأسرة في برامج ذوي الاحتياجات الخاصة، والإرشاد والدعم والتمكين الأسري، وتدريب أسر ذوي الاحتياجات الخاصة، والعلاقات بين الاختصاصيين والأسر، وأسرة ذوي الاحتياجات الخاصة في الدول العربية.

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها:

أ- الأهداف:

نتيجة لدراسة هذا المساق، فمن المتوقع أن يحقق الطالب/الطالبة الأهداف التالية:

- اكتساب الطلبة المعرفة العلمية المتخصصة ذات العلاقة بإرشاد وتدريب ودعم أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تعريف الطلبة على اثر الاعاقة على الاسرة ودراسة ردود فعل آباء وأمهات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة
- تعريف الطلبة بالعوامل المؤثرة في مواقف آباء وأمهات الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وخاصة العوامل الاجتماعية والمادية والثقافية
- تعريف الطلبة بمشكلات وحاجات افراد أسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة وخاصة المشكلات والحاجات النفسية والاجتماعية.
- تعريف الطلبة بكيفية إرشاد أسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة والدعم الأسري وبرامج الإرشاد الأسري الفردي والجماعي.
- تدريب الطلبة على كيفية إعداد برامج إرشادية وتدريبية لهذه الأسر .
- تعريف الطلبة بالجهات الرسمية والاهلية التي تعنى بحقوق اسر الافراد ذوي الحاجات الخاصة.
- تعريف الطلبة بالدراسات العربية والأجنبية ذات العلاقة بأسر ذوي الحاجات الخاصة.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

1- الفهم و الاستيعاب:

- 1-1: استيعاب المفاهيم الخاصة بأسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 2-1: تحديد أهم العوامل التي تؤثر على نظام أسر الأفراد ذوي الإعاقة وتلك التي تسهم في دعمهم.
- 3-1: فهم أثر الإعاقة على الأسرة لدى فئات الإعاقة المختلفة.
- 4-1: فهم العلاقات المهنية الناجحة بين الاخصائيين واسر ذوي الاعاقة.

2- المهارات الفكرية و المعرفية و التحليلية:

- 1-2: تحليل المشكلات التي تعاني منها أسر ذوي الاحتياجات الخاصة، والبرامج العلاجية.
- 2-2: تحليل مقابلة ولي أمر في ضوء الأدبيات ذات العلاقة.
- 3-2: تحليل الدراسات والأدب المتعلق بقضايا خاصة لها علاقة بأسر الأفراد ذوي الإعاقة.

3- المهارات الخاصة/التطبيقية:

- 1-3: القدرة على تنفيذ برامج تدريبية لأسر الأفراد المعوقين.
- 2-3: القدرة على تنفيذ المقابلة والحوار المناسب مع الأب أو الأم.

4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:

- 1-4: القدرة على فهم أهمية دور الأسر في البرامج المقدمة للأفراد ذوي الإعاقة.
- 2-4: القدرة على فهم المشكلات التي تعاني منها أسر الأفراد ذوي الإعاقة.
- 3-4: القدرة على التواصل مع الآخرين حول قضية لها علاقة بأسر الأفراد ذوي الإعاقة

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
<p>الخطيب، جمال (2009). استراتيجيات إرشاد وتدريب ودعم أسر الأطفال المعوقين. دار وائل. عمان - الأردن .</p> <p>الريحاني، سليمان الزريقات، ابراهيم، طنوس، عادل (2010). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسره. دار الفكر. عمان- الأردن.</p> <p>Alper, S., schloss, p. schloss, c. (1994) Families of students with Disabilites, Allyn & Bacon.</p> <p>Ehly, s., conoley, Rocenthal, D. (1985) Working with parents of Expcntional Children, St., Louis , Mirror/ Mosloy.</p>			أ.د. جميل الصمادي	الأول والثاني	الوحدة الاولى: مقدمة عامة إلى الأسرة والإعاقة ودورها في التنشئة الاجتماعية
			أ.د. جميل الصمادي	الثالث	الوحدة الثانية: ردود فعل الأسرة للإعاقة
			أ.د. جميل الصمادي	الرابع والخامس	الوحدة الثالثة: أثر الإعاقة على الأسرة
			أ.د. جميل الصمادي	السادس	الوحدة الرابعة: إرشاد أسر الأشخاص ذوي الإعاقة
			أ.د. جميل الصمادي	السابع	الوحدة الخامسة: تدريب أسر الأشخاص ذوي الإعاقة
	امتحان منتصف الفصل		أ.د. جميل الصمادي	الثامن	الوحدة السادسة: مشاركة أسر الأشخاص ذوي الإعاقة في البرامج التربوية والتأهيلية
			أ.د. جميل الصمادي	التاسع	الوحدة السابعة: العلاقات بين أسر الأشخاص ذوي الإعاقة والاختصاصيين
			أ.د. جميل الصمادي	العاشر	الوحدة الثامنة: أخوة الأشخاص ذوي الإعاقة
			أ.د. جميل الصمادي	الحادي والثاني عشر	الوحدة التاسعة: الأسرة والأطفال ذوو الإعاقة العقلية وصعوبات التعلم واضطرابات السلوك.
			أ.د. جميل الصمادي	الثالث والرابع عشر	الوحدة العاشرة: الأسرة والأطفال ذوو الإعاقات الجسمية والحسية
	الامتحان النهائي		أ.د. جميل الصمادي	الخامس والسادس عشر	الوحدة الحادية عشر: الأسرة والأطفال الموهوبون والمتفوقون

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرة والمناقشة.
- المهمات والواجبات.
- الامتحانات.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1. ورقة بحث في أحد موضوعات المادة (10) علامات.
2. ورقة بحث حول وتنفيذ مقابلة لأسرة لديها حالة خاصة. (10) علامات
3. عرض لإحدى الدراسات حول اسر ذوي الاعاقة (10) علامات.
4. امتحان منتصف الفصل (30) علامة.
3. الامتحان النهائي (40) علامة.

23. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة.
- ب- الغياب عن الامتحانات: ولا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعدد موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.
- ج- تسليم وعرض النشاطات والواجبات في الوقت المحدد.
- د- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة
- هـ- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد
- و- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.
- ر- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

25. المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة:
- الخطيب، جمال (2009). استراتيجيات إرشاد وتدريب ودعم أسر الأطفال المعوقين. دار وائل. عمان – الأردن.
- الخطيب، جمال، الحديدي، منى، السرطاوي، عبد العزيزي (1992). إرشاد أسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة. دار حنين. عمان – الأردن.
- الريحاني، سليمان الزريقات، ابراهيم، طنوس، عادل (2010). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم. دار الفكر. عمان- الاردن.

- المراجع الأجنبية:

1. Alper, S., schloss, p. schloss, c. (1994) Families of Students with Disabilites, Allyn & Bacon.
2. Ehly, s., conoley, Rocenthal, D. (1985) Working with parents of Expcentional Children, St., Louis , Mirror/ Mosloy.
3. Turnbull and Turnbul H.R (1986). Families, Professionals, and Exceptionality. A special partner ship. Columbus , Ohio.Merrill.
4. Berry,O., Judy, Hardman,L., Michel.(1998). Lifespan Perspectives On The Family and Disability. Austin, Texas: Pro.ed an international publisher.
- 5.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: أ.د. جميل الصمادي التوقيع: _____ التاريخ: 2015/9/13

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع: _____

العميد: _____ التوقيع: _____

نسخة إلى:

رئيس القسم
مساعد العميد لضمان الجودة
ملف المادة